

Познавательный журнал

МБДОУ ДС «Космос»
г. Волгодонска.



Академия детства

Читайте в номере:

«Родительская академия»

- Советы психолога для родителей будущих первоклассников - Серых А.А., психолог.....стр.3

-«Как провести выходной день с ребенком»-Ростовская Е.М.,воспитатель.....стр.5

-Речевые игры «По дороге в детский сад»-Павлова С.А.,логопед.....стр.7

«Странички из жизни детского сада»

-«День добрых дел в МБДОУ ДС «Космос» - РудченкоЕ.А, воспитатель...стр.9

«Неболейка»

-Рекомендации для родителей по оздоровлению детей «Весёлые минутки или минутки здоровья»- Барсукова Л.И, воспитательстр.13

«Вкусняшки»

-«Окрошка классическая» – Иванова Н.А., воспитатель.....стр.16

«Развивалка»

-«Виммельбух», как средство развития познавательно-речевых способностей детей
- Шульгина Л.А., воспитатель.....стр.19

«Мастерилка»

-Открытка «Подснежник»– Бородина В.А., воспитатель.....стр.24

«Ваш вопрос – наш ответ. Актуальные вопросы»

Есть вопрос - есть ответ-Гладкова О.Н., воспитатель.....стр.26

От редакции.....стр. 29



«РОДИТЕЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Подготовила : Серых А.А.(психолог)

Советы психолога для родителей будущих первоклассников

«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л. С. Выготский

Переход из детского сада в школу – важная ступень в жизни каждого ребенка. Оказываясь в новых социальных условиях, дети часто бывают к ним не готовы, что, сказывается на их эмоциональной сфере. Поэтому важно, готовить ребенка к школе, ведь все, чему вы научите его сейчас, поможет ему быть успешным в школе.

Что важно сделать перед школой?

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Сформировать интерес к книге.
3. Приучить соблюдать режим дня.
4. Сформировать навыки самообслуживания и самостоятельности.
5. Научить ребенка общаться со сверстниками.

Особое внимание уделите развитию усидчивости и волевых процессов:

- Научите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями и поступками. - Он должен уметь подчиняться правилам поведения и выполнять задания по образцу.

Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка:

- во время прогулок обращайтесь внимания на различные явления природы (дождь, снег, туман, радуга). Выучите и закрепите особенности времен года.
- учите с ребенком названия животных, растений, предметов быта и школьных принадлежностей, определяйте их особенности и назначение.
- развивайте связную речь. Учите ребенка пересказывать сказки и составлять рассказы по картинкам. Следите за правильностью произношения и грамотностью речи.

- научите ребенка считать до 100 и сравнивать количество предметов, а также соотносить число с количеством и с цифрой, до 20.
- развивайте мелкую моторику рук ребенка, с помощью рисования, штриховки, раскрашивания, мозаики, лепки, нанизывания бусинок, пуговиц.
- научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.

10 советов родителям будущих первоклассников:

Совет 1. Заранее познакомьтесь со школой, условиями обучения и учителем.

Совет 2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

Совет 3. Выделите ребенку место для занятий дома.

Совет 4. Поддерживайте в ребенке его стремление стать школьником.

Совет 5. Избегайте чрезмерных требований к ребенку.

Совет 6. Составьте вместе с будущим первоклассником распорядок дня и следите за его соблюдением.

Совет 7. Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.

Совет 8. Ребенок имеет право на ошибку. Поэтому не относитесь к его первым неудачам как к краху всех ваших надежд. Помните: ему очень необходима ваша помощь и поддержка.

Совет 9. Не пропустите первые трудности в обучении. Обращайте внимание на любые затруднения, особенно если они становятся частыми.

Совет 10. Не перегружайте ребенка учебой. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игр.

Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Инструкция: Ответьте на предложенные вопросы. Варианты ответов: «да» или «нет».

1. Может ли Ваш ребенок самостоятельно заниматься каким-нибудь делом в течение 30 минут?
2. Умеет ли он составлять рассказы по картинкам (более чем 5 предложений), используя наречия, прилагательные и сложные предложения?
3. Быстро ли Ваш ребенок запоминает стихотворения и знает ли несколько стихов наизусть?
4. Умеет ли он считать до 10 и в обратном порядке? Считать до 100?
5. Может ли он решать простые задачи на сложение и вычитание?
6. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам?

7. Имеет ли он хорошую координацию движений?
8. Умеет ли он рисовать и раскрашивать?
9. Умеет ли Ваш ребенок обобщать - называть группу предметов одним словом? (посуда, города, мебель, транспорт, одежда, насекомые)?
10. Хочет ли он ходить в школу?

Интерпретация результатов:

За каждый положительный ответ, начисляйте себе по 1 баллу. Подсчитайте набранные баллы.

1 – 3 балла – Ваш ребенок пока не готов к школе.

4 – 6 баллов – ребенок условно готов к школе, но этого недостаточно для успешного усвоения школьной программы. Больше занимайтесь с ним, развивая все познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), а также мелкую моторику рук и усидчивость.

7 – 10 баллов – Ваш ребенок полностью готов к началу регулярного школьного обучения.

Подготовила: Ростовская Е.М.

Консультация для родителей на тему: «Как провести выходной день с ребенком».

Позади напряженная рабочая неделя, когда вы встречались со своими детьми только рано утром и поздно вечером, впереди два выходных дня. Как сделать так, чтобы они прошли продуктивно и интересно?

Существует много способов, как провести выходной день вместе с ребёнком интересно и увлекательно. На свежем воздухе очень полезны активные игры. Поиграйте с ребенком в мяч, побегайте, привлеките к вашим играм других детей, гуляющих в том же парке или соседей по даче. Пусть прогулка будет веселой, активной и полезной.

Родители, придумывайте, фантазируйте, и Вы получите массу впечатлений, удовольствий от прогулок с ребёнком. Психологи утверждают: к общению с ребенком нужно относиться серьезно. Дети очень чувствительны и регулярно нуждаются в вашем стопроцентном внимании.

Подвижные игры с родителями в выходной.

1. Паук в паутине

Ребенку нравится сталкиваться с новыми задачами. Сделайте для вашего маленького паучка паутинку и посмотрите, как он будет пытаться выбраться из лабиринта.

Что понадобится:

Моток цветной пряжи

Большая комната с мебелью

Прозрачный скотч

Осваиваемые навыки:

Координация глаз/рука

Тонкая и крупная моторика

Решение задач:

Возьмите моток цветной пряжи и прикрепите один конец к какой-нибудь мебели с одной стороны комнаты на высоте, подходящей для ребенка.

Разворачивайте моток, двигаясь по комнате, и местами прикрепляйте пряжу скотчем к мебели или к стенам. Не делайте вашу паутину слишком высоко.

Когда вы размотаете пряжу по комнате, отрежьте от нее кусок с запасом.

Конец пряжи протяните за пределы комнаты, чтобы заманить ребенка в комнату с паутиной.

Предложите ребенку взять конец нити и идти по ней.

Варианты игры. Привяжите к нитке маленькие игрушки, чтобы ребенок собирал их по мере продвижения по паутине.

Безопасность. Обязательно следите за ребёнком, чтобы он не запутался в нитках.

2. Клад

Это разновидность игры в прятки, только искать здесь нужно не человека, а сокровище, и пират дает подсказки, которые помогут его найти. Главное, чтобы клад стоил усилий, потраченных на его поиск.

Что понадобится:

Небольшая игрушка или лакомство

Комната, в которой можно спрятать игрушку

Осваиваемые навыки:

Когнитивное развитие и навыки мышления

Развитие речи

Постоянство объектов

Решение задач

Выберите особенную игрушку или лакомство, которое сделает поиски стоящими для ребенка.

Спрячьте предмет на виду, но слегка замаскировав его, чтобы найти его было не слишком легко, но и не слишком трудно.

Приведите ребенка в комнату и скажите, что спрятали здесь клад.

Давайте ребенку подсказки, говоря: "Горячо" или "Холодно". Когда ребенок найдет спрятанный предмет, спрячьте его еще раз, и еще, пока игра не надоест малышу.

Или же можете прятать разные предметы, чтобы продлить интерес ребенка.

Варианты игры. Пусть ребенок станет пиратом и спрячет что-нибудь, что должны будете найти вы. Только не находите сокровище слишком быстро!

Безопасность. Следите, чтобы в комнате не было ничего такого, что может сломаться или травмировать ребенка во время игры.



Уважаемые родители, желаем Вам успехов!

Подготовила: Павлова С.А.
(логопед)

Речевые игры «По дороге в детский сад»

Гуляя с ребенком по улице, показываем и называем названия улиц, здания, транспорт, растения и другие, интересующие ребенка, объекты. Запас слов ребенка значительно расширится, если родители научат его различать и называть не только предметы, но и существенные детали предметов, различать их по форме, назначению и названию, определять похожие предметы.

1.Игра «Назови лишнее слово».

Взрослый называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

кукла, **песок**, юла, ведерко, мяч;
стол, шкаф, **ковер**, кресло, диван;
пальто, шапка, шарф, **сапоги**, шляпа;
слива, яблоко, **помидор**, абрикос, груша;
волк, **собака**, рысь, лиса, заяц;
лошадь, корова, **олень**, баран;
роза, тюльпан, **горох**, василек, мак;
автобус, **комбайн**, троллейбус, велосипед;
зима, **апрель**, весна, осень, лето;
круг, квадрат, **карандаш**, треугольник;
Николай, Саша, **Иванов**, Миша, Петр;
Москва, Волгодонск, **площадь**, Ростов;
береза, сосна, дерево, дуб, ель;

2.Отгадай предмет по названию его частей:

Кузов, кабина, колеса, руль, дверцы (грузовик).
Ствол, ветки, листья, кора, корни (дерево).
Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).
Палуба, штурвал, якорь, корма, нос (корабль).
Подъезд, лестница, квартиры, крыша, стены(дом).
Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).
Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).
Рукава, воротник, пуговицы (рубашка).
Голова, туловище, ноги, хвост, рога (корова).

3.Игра «Скажи наоборот».

Слон большой, а комар ...

Камень тяжелый, а перышко ...
Золушка добрая, а баба Яга ...
Зимой погода холодная, а летом ...
Сахар сладкий, а лук ...
Дерево высокое, а трава..
Дедушка старый, а внук ...
Чай горячий, а мороженое ...
Лев смелый, а заяц ...
Молоко жидкое, а сметана ...
Река широкая, а ручеек ...
Днем светло, а ночью ...
Заяц скачет быстро, а черепаха ползает ...
Переходя улицу, сначала посмотри налево, а потом ...
Продавец продает, а покупатель ...

4.Игра «Кто или что может это делать?» Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).

Бегать — ...
скакать — ... летать — ...
плавать — ... ползать — ... катиться — ...
стоять — ... лежать — ... прыгать — ... сидеть - ...

5.Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?» по теме «Весна» :

Солнце (что делает?) ..,	птицы ..,
цветы ..,	трава ..,
насекомые ..,	деревья
ручьи ..,	..
почки ..,	
листья ..,	

6. Игра «Угадай кто?» по теме «Животные».

Большой (кто?) слон,	сильный
маленькая ..,	слабый ..,
пушистая ..,	трусливый ..,
колючий ..,	добрый ..,
могучий ..,	злой ..,
пятнистый ..,	быстрый ..,
полосатая ..,	горбатый ..,
длинноногий ..,	хитрая ..,
серый ..,	ловкая ..,
неуклюжий ..,	хищный ...

7. Игра: «Какой?», «Какая?», «Какое?»

Стакан из стекла — стеклянный,
ложка из дерева — деревянная,
ведро из железа — железное,
коробка из картона — картонная,
шарф из шерсти — шерстяной,
варенье из вишни — вишневое,
сумка из кожи — кожаная,
мяч из резины — резиновый,
шляпа из соломы — соломенная,
дом из кирпича — кирпичный,
салфетка из бумаги — бумажная,
кувшин из глины — глиняный

«СТРАНИЦЫ ИЗ ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА»

Подготовила : Рудченко Е.А.



«Для добрых дел не нужен повод,
И ждать не надо много лет.
Творите их в жару и в холод,
С утра, под вечер и в обед!»

В каждом из нас живет частица добра и милосердия, сострадания и искреннего желания совершать добрые поступки.

15 марта – Международный день добрых дел. Праздник доброты берет свое начало в 2007 году в Израиле. В этом событии впервые приняли участие 7000 человек. Они решили претворить в жизнь идею о том, что каждый может совершать добрые поступки.

В нашем детском саду «Космос» в этот день прошли мероприятия, в которых воспитанники, педагоги и родители приняли активное участие. Открывая копилку Добрых Дел, педагоги провели тематические занятия: «Наука добрых дел», беседы с детьми на темы: «Что такое доброта?», «Добрые поступки», «Братья наши меньшие», «Научи свое сердце добру» и т. д., читали рассказы, рассматривали сюжетные картинки, играли в игры, где ребята могли оценить свои поступки, и поступки своих сверстников.

Доброта – удивительная потребность человека совершить что-то хорошее, желание бескорыстно помочь нуждающемуся, неважно кому – будь то человек, животное, живое существо. Это свойство души, которое позволяет не оставаться равнодушным к чужой беде, приносить пользу окружающим.

Известный советский педагог **Сухомлинский Василий Александрович** говорил:

«Маленький человек должен любить все живое, ведь только доброта открывает ребенку и детскому коллективу радость взаимопонимания.»

Чтобы каждый мог поделиться частичкой своего доброго сердца, была проведена акция «Поможем бездомным животным» по сбору корма для кошек и собак. Все собранные корма были переданы волонтерам приюта для бездомных животных **«Делай добро».**







ДЕЛАЙ ДОБРО

Бездомные Животные Волгодонска.



«НЕБОЛЕЙКА»



Подготовила: Барсукова Л.И.

Рекомендации для родителей по оздоровлению детей «Весёлые минутки или минутки здоровья»

Многие родители чрезмерно увлечены интеллектуальным развитием своих детей, совершенно забывая о том, что укрепление их здоровья, содействие физическому и психическому развитию является в настоящее время особенно значимым.

За последние годы число детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья, неуклонно возрастает, причем первое место среди заболеваний занимают острые респираторные инфекции. Решение проблемы снижения общей заболеваемости возможно при правильной организации воспитательной и оздоровительной работы.

Незаменимое воздействие на укрепление здоровья оказывают физические нагрузки: утренняя гимнастика, двигательная деятельность, подвижные игры. Не следует забывать и о профилактических формах оздоровления детей – «минутках здоровья». К ним можно отнести пальчиковую гимнастику, игровой самомассаж, дыхательные упражнения, звуковую гимнастику, игровой тренинг. Для профилактических форм оздоровления детей можно использовать любую свободную минуту во благо ребёнка.

«**Минутки здоровья**» можно проводить перед выходом на прогулку, на прогулке, между различными видами деятельности, перед сном, после пробуждения. Продолжительность их невелика всего 2-3 минуты, а оздоровительный эффект очень большой. Желательно, чтобы веселые минутки сопровождалась легко запоминающимися стихами. Дети их повторяют и с удовольствием выполняют действия, соответствующие тексту.

Игровой самомассаж – способ саморегуляции организма, один из приемов регулирования кровотока. Детей учат выполнять поглаживающие, разминающие, постукивающие, похлопывающие движения в направлении кровотока – от периферии к центру.



Разотру ладошки сильно

Разотру ладошки сильно,
Каждый пальчик покручу.

Поздороваюсь со всеми,
Никого не обойду.

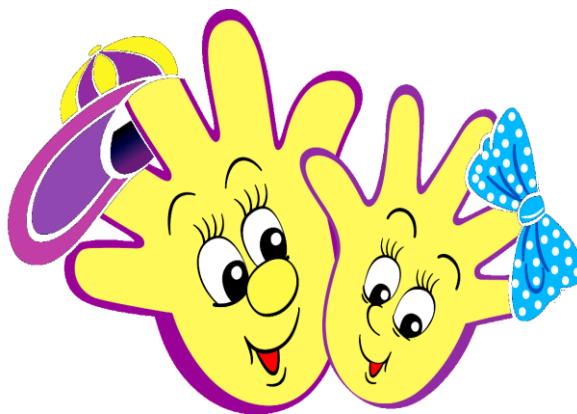
С ноготками поиграю,
Друг о друга их потру.

Потом руки «помочалю»
, Плечи нежно разомну.

Затем руки я помою,
Пальчик в пальчик я вложу,
На замочек их закрою
И тепло поберегу.



Вытяну я пальчики,
Пусть бегут, как зайчики.
Раз, два! Раз, два!
Вот и кончилась игра!
Вот и кончилась игра,
Отдыхает детвора!



«Вкусняшки»



Подготовила: Иванова Н.А.

Окрошка на кефире и минералке.

Многие любят классическую окрошку на квасе, но сегодня мы приготовим не менее вкусную окрошку на кефире и минералке. Обязательно приготовьте этот холодный летний суп, который отлично утоляет голод и жажду в летнюю жару!

ИНГРЕДИЕНТЫ

Кефир-500 мл
газированная (или минеральная) вода-500 мл
картофель-2 шт
огурцы (средние) -2-3 шт
редиска-150 г
яйца-3 шт
колбаса вареная-200 г
зеленый лук-полпучка
укроп - полпучка
соль-по вкусу
свежемолотый перец-по вкус

Приготовление: Картофель отвариваем в мундире, даем остыть и очищаем от кожицы. Нарезаем картофель кубиками и перекладываем в большую миску или



кастрюлю. Колбасу тоже нарезаем кубиками.



Яйца очистите от скорлупы и мелко нарежьте.



Огурец помойте, нарежьте тонкими дольками.



Мелко нарезаем укроп и зеленый лук.

К оставшейся зелени добавляем хорошую щепотку соли и немного помнем руками, чтобы зеленый лук, да и укроп, отдали нам часть своего сока.

Добавляем зелень в миску к овощам. Добавьте сметану и влейте кефир.

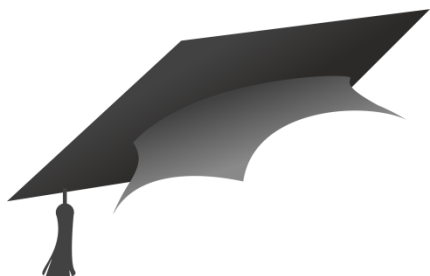
Влейте следом охлаждённую минеральную воду. Посолите по вкусу, но учтите, что минералка солёная сама по себе. Тщательно всё перемешайте, чтобы растворилась сметана.

Окрошка готова, можно подавать! Каждому в тарелку по желанию предложите сок лимона по вкусу.

Храните готовую окрошку в холодильнике. В особо жаркие дни перед подачей можно добавить в кастрюлю с окрошкой несколько кубиков льда.

Приятного всем аппетита!

«РАЗВИВАЛКА»



Подготовила : Шульгина Л.А.

«Виммельбух», как средство развития познавательно - речевых способностей детей».



Эти книги привлекают внимание яркими иллюстрациями, подробным изображением сюжетных линий. Ведь обычных книг, с текстом для чтения, с небольшими иллюстрациями очень много, а в этих книжках изюминка заключается в том, что они практически без текста или с минимумом его. На страницах таких книг очень много персонажей и каждый занят каким-то своим делом, у каждого свой характер и привычки. На протяжении книги маленькие читатели следят за судьбой героев (чаще всего это семья или какая-то группа ребят), которые путешествуют со страницы на страницу. Виммельбухи обычно посвящены какой-то определенной теме: «Времена года», «Профессии», «Мой город», «Транспорт», «Правила Дорожного Движения», «Семья» и другие темы.

Используя, виммельбух можно непринуждённо познакомить ребёнка с разнообразием животного мира, временами года, особенностями жизни в городе и деревне, правилами движения, с эмоциями человека, с деятельностью человека. Можно сочинять бесчисленное количество историй и поднимать различные темы для обсуждения. Несмотря на то, что в них обычно нет текста, виммельбухи долгоиграющие книги. По мере роста ребёнка, увеличиваются его опыт и знания в разных темах, и то, что невозможно было обсудить с ним в два года, отлично можно проговорить в 4 или 5 лет.

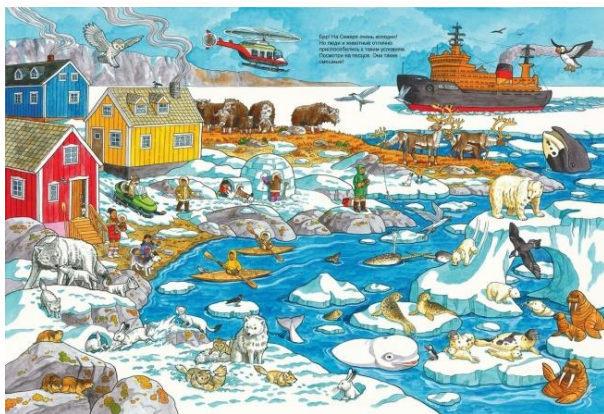
Разглядывание виммельбухов - прекрасный способ провести совместный досуг с ребёнком. За их просмотром и обсуждением можно провести вместе не один час.

Виммельбух - это универсальный инструмент для развития речи. Эту книгу можно просматривать часами - подмечая все новые и новые детали, воображая, придумывая собственные истории, которые случаются с героями.

Придумал этот жанр книг более 50 лет назад в Германии, в конце 60-х годов, художник Али Митгуш.

Эти книги имеют свои отличительные особенности: Как правило, они имеют до 10 разворотов, напечатанных на плотном картоне, и большой формат. Классический виммельбух довольно большой, в формате А-2, но есть и более компактные версии.

Виммельбух ненавязчиво тренирует память, внимательность, расширяют словарный запас, развивает кругозор, умение находить причинно-следственные связи.



КАК ИХ ЧИТАТЬ?

Для каждого возраста есть свои рекомендации по чтению виммельбухов.

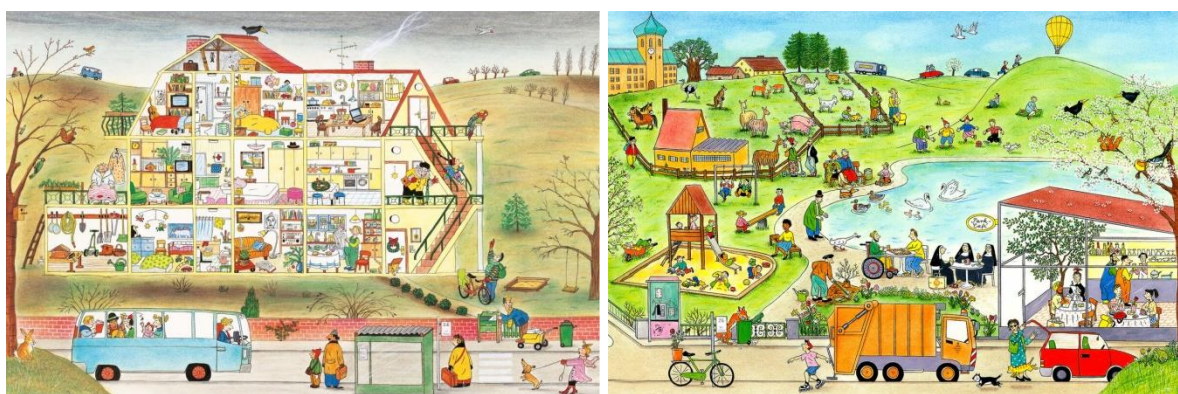
1. Дети до 1 года. Такие малыши ещё не могут на длительное время концентрировать внимание, а обилие деталей может их быстро утомить, поэтому рассматривайте с ребёнком 1-2 разворота. При разглядывании упор делайте на освоение новых слов: животные, предметы, природные явления, транспорт и т. д.

2. Дети 1-2 лет. В этом возрасте ребёнку можно начать рассказывать простые истории, уделяя внимание расширению словарного запаса. Примеры:

- Пришла осень. Люди надевают шапки.
- Папа чинит машину. Папа автомеханик

- Началась гроза и пошёл дождь. Люди спрятались под крышей.
- 3. Дети 2-3 лет. Постепенно углубляйте истории о героях книг. Добавляйте в свою речь больше частей речи (прилагательные, наречия, причастные и деепричастные обороты и т. д.). Обращайте внимание ребёнка на то, что раньше опускали из вида: эмоции героев, флора и фауна, погода и природные явления, предметы обихода и т. д.
- 4. Дети старше 3 лет. Чем старше ребёнок, тем больше старайтесь вовлечь его в дискуссию по читаемой книге. Задавайте ему вопросы, просите рассказать свою историю с героем/героями виммельбуха, поднимайте новые темы для обсуждения.

1. Р. С. Бернер - Серия «Городок»



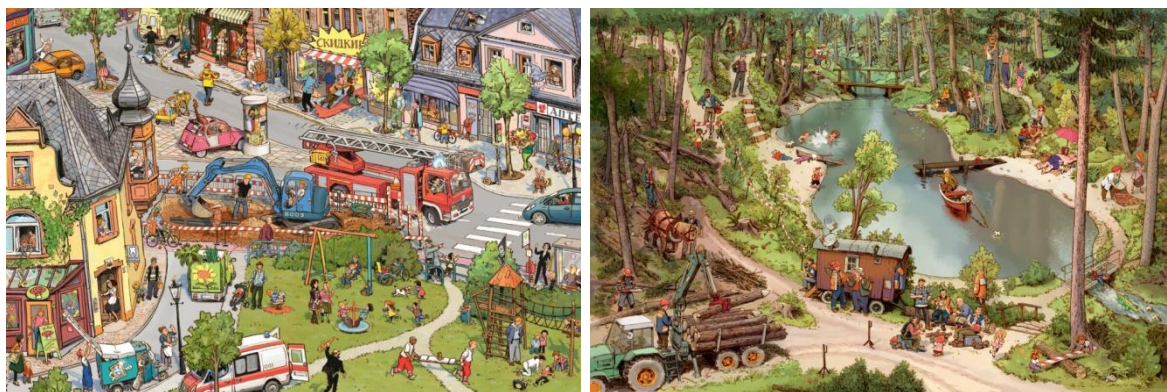
Одна из известнейших серий виммельбухов во всём мире. Их создательница - немецкая художница - не раз получала престижные награды в области детской литературы. Книги интересно разглядывать как детям, так и взрослым: огромное количество деталей, героев и ситуаций. С такими книгами вместе с ребёнком можно обсудить множество тем. Всё это способствует развитию речи, обучает детей пересказу, развивает память и внимательность. Можно начинать смотреть в 1-2 года.

2. М. Дюбюк - Серия книг про Почтальона Мышку.



Книги долгоиграющие - их можно начинать читать и рассматривать с детьми 1-2 лет. Так как в них есть текст, они отлично подойдут и в период, когда ребёнок начнёт осваивать чтение. Во всех книгах сквозной сюжет, что делает чтение более увлекательным. Нежные иллюстрации в спокойной цветовой гамме выделяют эту серию среди других виммельбухов. Все книги высоко оценены читателями.

3. Д. Гёбель, П. Кнорр - Серия «История в картинках»



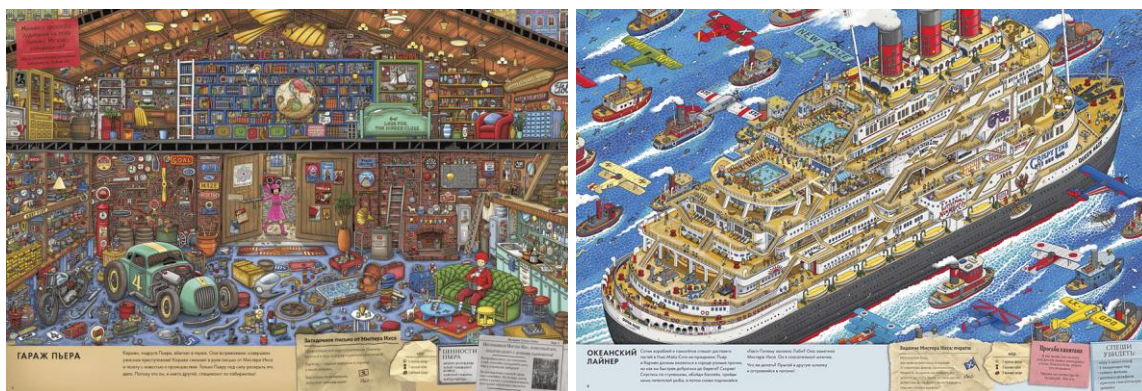
Ещё одна всемирно известная серия виммельбухов. Каждая книга переносит маленьких читателей в определённую локацию: в город, за город, на реку, в цирк и т. д. На обложке сзади можно найти героев с именами и отслеживать их историю на страницах книги. Такой же принцип действует и в серии книг Бернер.

4. Б. Минте-Кениг, Х.-Г. Дернинг - Серия «Находилки-развивалки»



Познавательная серия виммельбухов, которые можно не только разглядывать, но и читать. Два главных героя - брат и сестра - в деталях знакомятся с окружающим миром. Помимо качественных иллюстраций и интересных описаний к происходящему, на каждой странице есть вопросы и задания для закрепления изученного. В серии издано уже 8 книг. Ещё одно из преимуществ данной серии - невысокая цена. Книги подойдут для чтения детям от 3 лет.

5. Т. Маруяма - Серия «Детектив Пьер».



Эта уникальная серия виммельбухов рассчитана на детей постарше - от 6-7 лет. Главному герою, специалисту по лабиринтам, предстоит распутывать дела. На каждом развороте книг помимо лабиринтов есть задания на внимательность и загадки. Виммельбухи интересно и просто разглядывать - в них множество персонажей и историй. Всего в серии вышло две книги.



«МАСТЕРИЛКА»

Подготовила: Бородина В.А.

На занятиях в наших группах начался весенний цикл занятий, который мы ждали с нетерпением.

Весна – это время, когда природа пробуждается от зимнего сна, все живое тянется к теплу и солнечному свету. Чуть запахло весной и появляются первые цветы.

Сегодня мы смастерили с детьми творческую поделку в виде открытки с подснежниками, которую можно подарить близкому человеку.

Необходимые материалы:

Лист А5 цветного картона,

Клей,

Ножницы,

Ватные диски,

Зеленая бумага, пластилин.



Раскатываем из пластилина тонкую колбаску, формируем из нее стебельки нашего подснежника и прижимаем к картону.



Далее крепим цветы, бутончики подснежника лучше подготовить взрослому и вырезать из шаблона, так как дошкольникам будет еще сложно справиться.



Приклеиваем листики и можно украсить остатком пластилина.

Композиция готова, осталось написать пожелание в открытке.





ВАШ ВОПРОС - НАШ ОТВЕТ

Подготовила: Гладкова О.Н.

Предлагаю Вашему вниманию некоторые ответы на часто задаваемые вопросы и возникающие ситуации.

Вопрос

1. Если ребёнок пропустил по болезни (или другой уважительной причине) несколько дней в детском саду, нужно ли после приносить справку от врача?



2. Нужна ли спортивная форма для занятий физкультурой?



Ответ

Если ребёнок не посещал более пяти рабочих дней, то необходимо принести справку от врача. Если было пропущено по уважительной причине до пяти дней, то справка не требуется.

У каждого ребёнка должна быть с собой форма для занятий физкультурой : футболка, удобные шорты, носки, чешки.

3. Можно ли детям приносить в детский сад свои игрушки?



Или предложить ребёнку играть ей дома. Если игрушка дорогая, то стоит учесть, что воспитатель, помощник воспитателя и администрация детского сада не несут материальной ответственности за игрушки детей, принесённые из дома

4. Можно ли детям носить украшения (серёжки, цепочки)?



5. Можно ли ребёнку давать с собой в детский сад какие-либо лекарственные препараты?

Детям разрешается приносить с собой свои игрушки, но в данной ситуации родители должны понимать, что в группе одновременно находится много детей, которые возможно захотят тоже поиграть с этой игрушкой. Если Ваш ребёнок будет готов поделиться своей игрушкой с другими детьми, то стоит разрешить ему принести игрушку в детский сад.

Детям разрешается носить украшения, но родителям стоит учесть, что воспитатель, помощник воспитателя и администрация детского сада не несёт материальной ответственности за сохранность украшений.

Категорически запрещается приносить в группу, оставлять в шкафчике или давать воспитателю какие-



либо лекарства для Вашего ребёнка. Если Вашему ребёнку врач назначил лекарство, то необходимо отдать его вместе с рецептом врача медсестре.

6. Чем занимаются дети в детском саду в свободное от занятий время?



В свободное от занятий время дети заняты игровой деятельностью (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, игры-драматизации, кукольный театр). Кроме того проводится индивидуальная работа с воспитанниками по отработке тех или иных навыков.

7. Одинаковый ли режим в детском саду зимой и летом?



В детском саду существует режим дня холодного периода года с 01 сентября по 31 мая и теплого с 01 июня по 31 августа. В холодный период года осуществляется образовательная деятельность с детьми, а теплый период года характерен долгим пребыванием детей на свежем воздухе.

ОТ РЕДАКЦИИ ЖУРНАЛА

«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»



Для верстки журнала были использованы ресурсы интернет.

Над выпуском работали: старший воспитатель – Кулягина О.А., воспитатели - Ковалёва Е.Н., Павлова С.А., Барсукова Л.И., Гладкова О.Н., Серых А.А., Ростовская Е.М., Рудченко Е.А, Шульгина Л.А., Иванова Н.А., Бородина В.А.